

# Conférence Romande de la Formation continue

**3 septembre 2013**

## Modularisation de la formation de base et de la formation qualifiante

### Le dispositif du Canton de Genève

Christophe GUILLAUME – Président du collectif genevois pour la formation de base des adultes (C9 FBA)

Cyrille SALORT - OFPC - Directeur du service de la formation continue



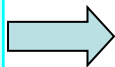
Département de l'instruction publique, de la culture et du sport  
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue

# Thèmes abordés

1. Historique et objectifs du projet Interreg
2. La modularisation des compétences de base
3. Le dispositif cantonal de qualification des adultes
4. Vos questions

# 1. Historique et objectifs du projet Interreg 4 "Modularisation"

## Un Objectif Central



**Faciliter l'accès et le maintien dans l'emploi de la population active en favorisant l'obtention d'un premier niveau de qualification reconnu (CFC et AFP) notamment pour les publics les plus faiblement qualifiés**

## Le constat

- ❑ Un accès à la formation difficile pour les publics peu qualifiés
- ❑ Une multitude de sources de financement (Confédération, Canton, Communes) saupoudrage des financements
- ❑ Une offre de formation pléthorique, sans complémentarité et peu coordonnée
- ❑ Une offre de formation rarement "qualifiante" (reconnue) "capitalisable"
- ❑ Une offre de formation rarement articulée avec la VAE

## 2 priorités

**Mettre en place un dispositif de Formation TLV et développer une offre de formation modulaire reconnue et capitalisable :**

- pour les publics relevant des formations de base, de l'Alphabétisation et de l'Illettrisme
- pour les publics qui désirent obtenir un CFC ou une AFP

## 4 chantiers

- Créer une "méthode" pour modulariser
- Développer une offre modulaire de Formation de base
- Développer une offre modulaire Qualifiante (CFC – AFP)
- Etudier les possibilités de dispenses transfrontalières

## 2. La modularisation des compétences de base

**Les 9 associations** : Camarada, La Roseraie, Lire & Ecrire, OSEO, Réalise, UOG, UPA, UPCGe et Voie F

**1<sup>ère</sup> étape** : De 2009 à fin 2011, dans le cadre d'un projet Interreg IV piloté par l'OFPC à Genève et la MED à Annemasse (France), nous avons réalisé la « Modularisation d'une offre de formation destinée aux publics faiblement qualifiés » dans les domaines de compétences suivants : Communiquer, Lire, Ecrire, Calculer, Appréhender l'Espace, Techniques de l'information et de la communication (TIC). Ce travail a été cofinancé par la Loterie Romande (CHF 120'000) et l'OFPC (CHF 40'000). Tous les référentiels que nous avons produits sont disponibles sur notre site [www.formationdebase.ch](http://www.formationdebase.ch)

**2<sup>ème</sup> étape** : De septembre 2012 à juin 2014, poursuite de nos travaux (implémentation des référentiels de compétences dans nos institutions avec obtention d'une certification cantonale, renforcement de l'accompagnement individuel et création de 2 nouveaux référentiels de compétences) grâce au financement par le « Fonds chômage de la Ville de Genève » (CHF 285'000).

### Etat des lieux :

- Axe 1 →
  - Implémentation en cours pour les domaines de compétences C-L-E et TIC
  - Dossier de demande de reconnaissance de titre (Certification du N3) en cours de rédaction
- Axe 2 →
  - Recrutement en cours des participant-e-s (79) dans qui bénéficieront d'un accompagnement individuel
- Axe 3 →
  - Création de 2 nouveau référentiels pas encore démarrée

### Une Attestation cantonale

<p>Niv. 3</p> <p>Interagir dans des situations formelles ou non en respectant les registres de langage et les principales règles de la langue</p>	<p>Niv. 3 avec Certification</p>	<p>Niv. 3 avec Certification</p>	<p>Niv. 3 avec Certification</p>	<p>Niv. 3 avec Certification</p>	<p>Niv. 3 avec Certification</p>
<p>Niv. 2</p> <p>Produire des phrases simples dans un environnement quotidien</p>	<p>Niv. 2 avec Certification</p>	<p>Niv. 2 avec Certification</p>	<p>Niv. 2 avec Certification</p>	<p>Niv. 2 avec Certification</p>	<p>Niv. 2 avec Certification</p>
<p>Niv. 1</p> <p>Produire des mots dans une situation de communication récurrente</p>	<p>Niv. 1 avec Certification</p>	<p>Niv. 1 avec Certification</p>	<p>Niv. 1 avec Certification</p>	<p>Niv. 1 avec Certification</p>	<p>Niv. 1 avec Certification</p>



Communiquer

Lire

Ecrire

Calculer

Appréhender l'espace

TIC



# domaine « Communiquer »

**Architecture Modulaire**  
**Communiquer/Lire/Ecrire**

### M1: Produire des mots dans une situation de communication récurrente

S10	S20	S30	S40	S50	S60
Associer signifiant/signifié à des mots liés au contexte immédiat pour constituer un "capital mots" commun	Utiliser des mots simples à bon escient dans les situations familières	Etudier la totalité des sons existants et repérer les oppositions phonologiques (fe/ve, ou/u, an/on...)	Distinguer le rythme, l'intonation à partir de mots dits ou entendus	Repérer et adapter un mot selon le registre de langage approprié à l'interlocuteur (familier, correct et recherché)	Repérer pour les isoler les différents sons constitutifs du mot

### M2: Produire des phrases simples dans un environnement quotidien

S10	S20	S30	S40	S50
Explorer oralement l'ordre des mots pour comprendre et se faire comprendre	Produire des suites de mots simples et compréhensibles adaptées à la situation	Construire une phrase de type sujet / verbe/complément en respectant la syntaxe	Adapter l'intonation et le rythme en fonction de l'intention de communication	Répondre de manière adaptée en tenant compte de la temporalité (passé, présent futur)

### M3: Interagir dans des situations formelles ou non en respectant les registres de langage et les principales règles de la langue

S10	S20	S30	S40	S50	S60
Reformuler les points essentiels d'une conversation quand un langage clair et standard est utilisé (sujet familial, travail, école, loisirs)	Décrire une situation connue ou vécue en utilisant une série de phrases et d'expressions familières	Trouver des informations en adaptant le registre de langage à la situation	Reformuler les points essentiels d'un discours complexe (télé, radio, débat...)	Argumenter en articulant a minima deux idées et en respectant les connecteurs logiques	Tenir une conversation en respectant son intention de communication et les règles pour élaborer un énoncé compréhensible

# 3. Le dispositif Cantonal de Qualification des adultes

Mme Y a 3 ans d'expérience professionnelle aux HUG. Elle est en possession du certificat d'Auxiliaire de santé CRS (CH) et souhaite obtenir l'AFP ASA

## La cité des Métiers et de la Formation de Genève

- Un lieu d'Accueil et d'information permanent :
  - Tous les jours de 10h à 17h
  - Le jeudi soir de 10h à 20h
- 5 espaces
- 1 site internet

1 Accueil-information  
Conseil – Analyse  
de la demande

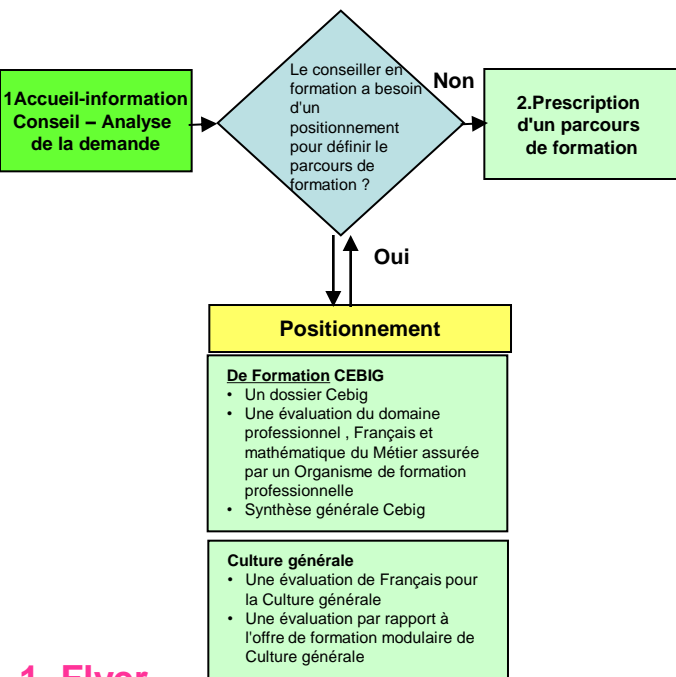
<http://www.citedesmetiers.ch/geneve/Cite-des-metiers-et-de-la-formation/Formation-continue>

1. Flyer  
pour la  
formation

2. Flyer  
pour la  
VAE

3. Flyer  
"Perte de  
gain"

# 3. Le dispositif Cantonal de Qualification des adultes



1. Flyer pour la formation

2. Flyer pour la VAE

3. Flyer "Perte de gain"

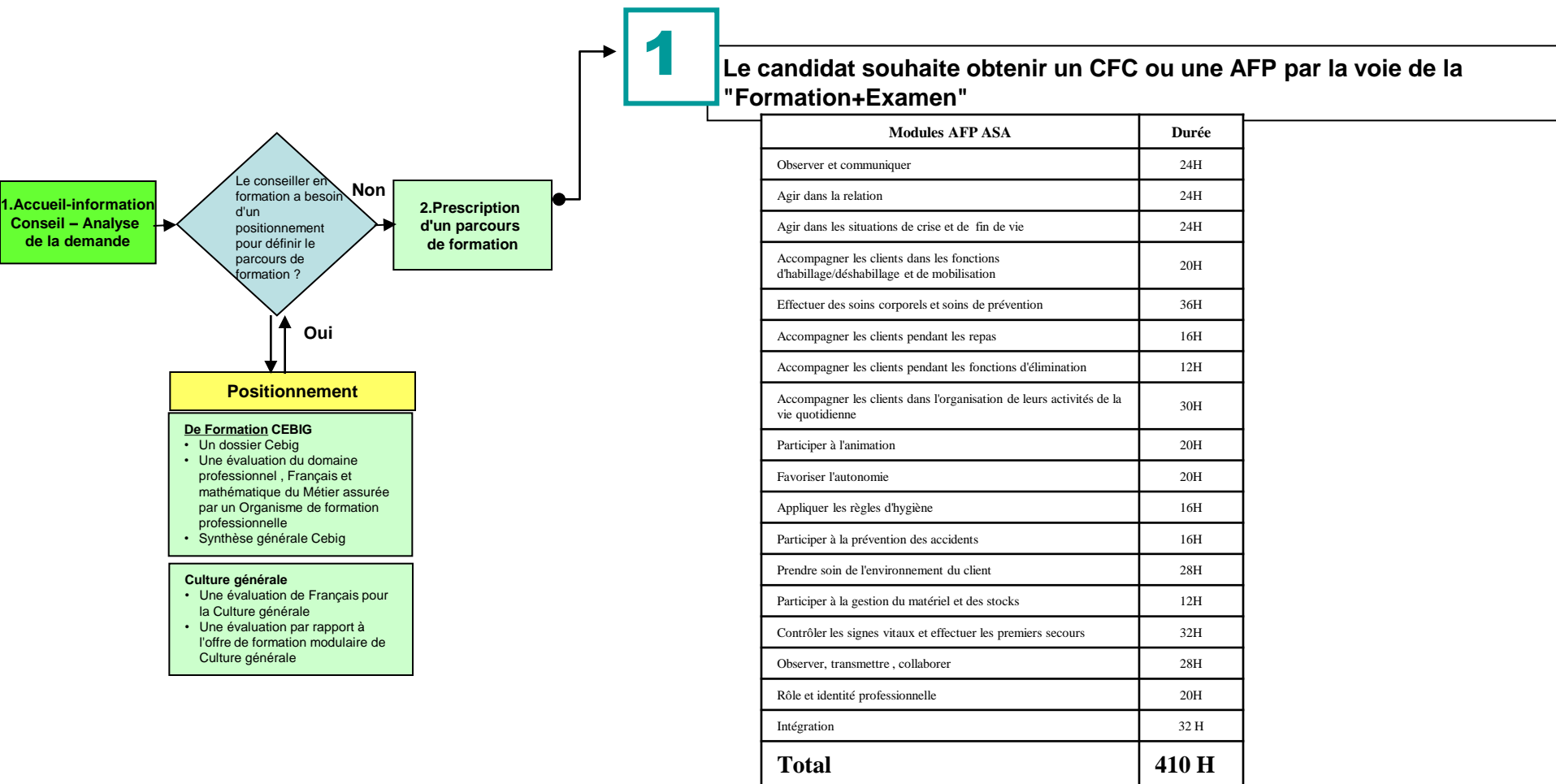
4. Positionnement de formation.

5. Positionnement de Culture Générale



# 3. Le dispositif Cantonal de Qualification des adultes

## 3.1 La formation + Examen



## 6. Offre de formation modulaire

- ASE - ASSC - Spécialistes en restauration – Maçons - Employé de Commerce - Nettoyeur en bâtiment - Gestionnaire de Commerce de Détail - Cuisine - Assistante Médicale - Aide en Soins et Accompagnement + la culture générale

## 7. Tableau des dispenses

### 3. Le dispositif cantonal de qualification des adultes

### 5.4 Les dispenses de formation

## Tableau d'équivalences AFP ASA

Version validée en Commission spécifique ASA le 4/10/12 et le 8/02/13

Tableau réalisé sur la base du programme modulaire élaboré en partenariat avec : l'Ecole d'ASSC – Genève (Martine Simeone, Anne Fischer) ; Ecole d'assistant-e socio-educatif-ve-s (Marlyse Durgnat), HUG (Marie-Andrée Séraphin) ; FSASD (Catherine Favario) EMS (Sylviane Deturche, EPI (Anne-Frossard-Franzoni) et IFFP (Yvette Bays).

#### Légende :

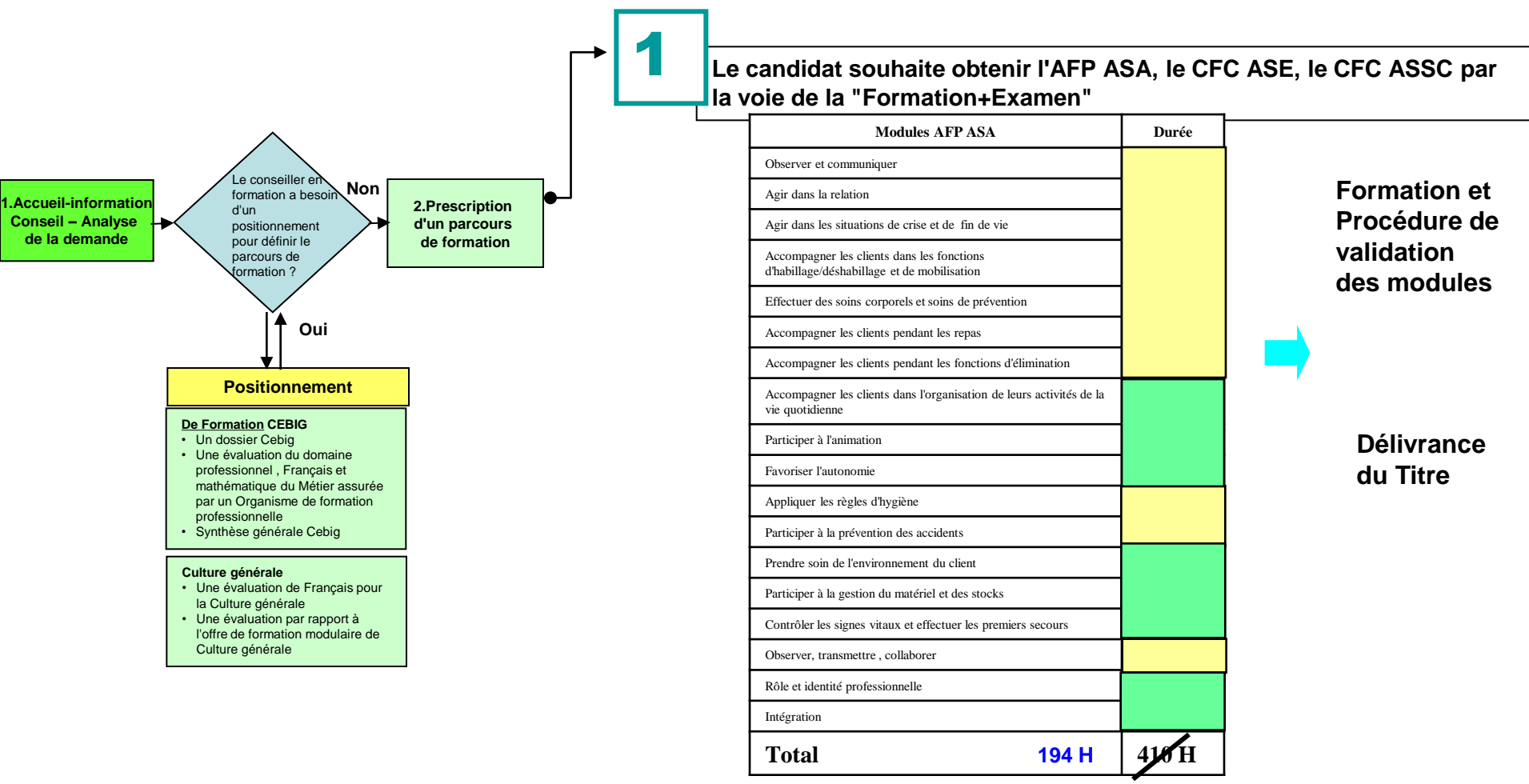
- D** : signifie "Dispense", c'est -à-dire que les compétences sont considérées comme définitivement acquises par le candidat, et font objet d'une attestation délivrée par le Service Examens et Certification de l'OFPC
- "24/VAE"** \* : Signifie que la personne peut obtenir la compétence de 2 manières :
  - soit en participant à une formation d'une durée de 24 périodes
  - Soit en réalisant une Validation des Acquis de l'Expérience (VAE)

AFP ASA				Titres concernés CH - F						
Domaines du programme de formation	Compétences professionnelles selon le Profil de Qualification (PQ) 2010	Intitulé des Modules <sup>1</sup>	Durée en périodes	Suisse			France			
				Certificat d'aide soignant(e) CRS (CH)	Auxiliaire de santé CRS (CH)	Auxiliaire de santé CRS (CH) + 5 ans = VAE	Aides extra-hospitalières	Candidat VAE sans les AMT	Certificat français d'aide soignant validé par la CRS	Assistant(e) en Soins Hospitaliers
DC 0 Relation, écoute et accompagnement	2.6, 6.3	M 0.1.Observer et communiquer	26	D	26/VAE				D	
	6.2	M 0.2 Agir dans la relation	26	D	26/VAE				D	
	2.8	M 0.3.Agir dans les situations de crise et fin de vie	26	D	26/VAE				D	
DC 1 Soins de base et activités de la vie quotidienne	1.1, 1.5	M 1.1 Accompagner le client dans les fonctions d'habillage /déshabillage et de mobilisation	22	D	D				D	
	1.3, 1.4	M 1.2 Effectuer des soins corporels et soins de prévention	38	D	38/VAE				D	
	2.4	M 1.3 Accompagner les clients pendant les repas	18	D	D				D	
	1.2	M 1.4 Accompagner les clients dans les fonctions d'élimination	14	D	14/VAE				D	
DC 2 Animation et intégration sociale	2.1, 2.5, 2.7, 3.1	M 2.1 Accompagner le client dans l'organisation de ses activités de la vie quotidienne	32	32/VAE	32/VAE				32/VAE	
	2.2	M 2.2 Collaborer à (...) l'animation	22	22/VAE	22/VAE				22/VAE	
	2.3, 3.3	M 2.3 Favoriser l'indépendance et l'autonomie du client	22	22/VAE	22/VAE				22/VAE	

1. Cf : tableau synoptique : synthèse de la séance de travail du 2.12.2011 – revu le 06.01.2012 – 11.01.2012 – 17.01.2012

# 3. Le dispositif Cantonal de Qualification des adultes

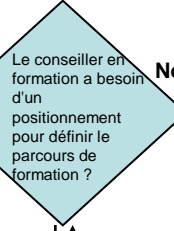
## 3.1 La formation + Examen



6. Offre de formation modulaire

7. Tableau des dispenses

1. Accueil-information  
Conseil – Analyse  
de la demande



2. Prescription  
d'un parcours  
de formation

**Positionnement**

**De Formation CEBIG**

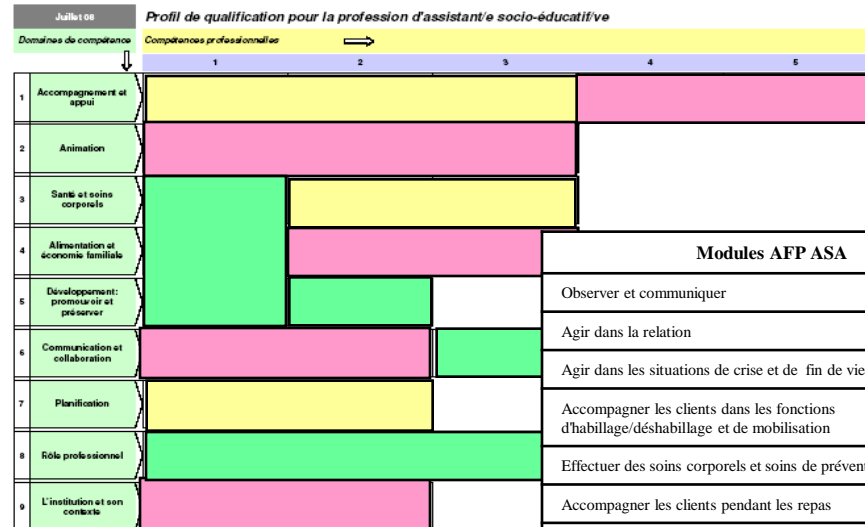
- Un dossier Cebig
- Une évaluation du domaine professionnel, Français et mathématique du Métier assurée par un Organisme de formation professionnelle
- Synthèse générale Cebig

**Culture générale**

- Une évaluation de Français pour la Culture générale
- Une évaluation par rapport à l'offre de formation modulaire de Culture générale

**2**

Le candidat souhaite obtenir l'AFP ASA par la voie de la Validation des Acquis de l'Expérience"



Formation et  
Procédure de  
validation  
des modules

## 7. Tableau des dispenses

## 8. Le dossier de validation avec Culture Générale intégrée

## 9. Le rapport des experts

Modules AFP ASA		Durée
Observer et communiquer		24H
Agir dans la relation		24H
Agir dans les situations de crise et de fin de vie		24H
Accompagner les clients dans les fonctions d'habillage/déshabillage et de mobilisation		20H
Effectuer des soins corporels et soins de prévention		36H
Accompagner les clients pendant les repas		16H
Accompagner les clients pendant les fonctions d'élimination		12H
Accompagner les clients dans l'organisation de leurs activités de la vie quotidienne		30H
Participer à l'animation		20H
Favoriser l'autonomie		20H
Appliquer les règles d'hygiène		16H
Participer à la prévention des accidents		16H
Prendre soin de l'environnement du client		28H
Participer à la gestion du matériel et des stocks		12H
Contrôler les signes vitaux et effectuer les premiers secours		32H
Observer, transmettre, collaborer		28H
Rôle et identité professionnelle		20H
Intégration		32 H
<b>Total</b>		<b>410 H</b>

## 4. Vos questions



REPUBLIQUE  
ET CANTON  
DE GENEVE

POST TENEBRAS LUX



Département de l'instruction publique, de la culture et du sport  
Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue